

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
و التعليم الأولي و الرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⵏⵜⵎⵣⵡⴰⵔⵓ
ⴰ ⵙⵙⵓⵎⵎⴰⴷ ⴰⵎⴰⵡⴰⵙ ⴰ ⵜⵙⵍⵎⵉⴷ

الاكاديمية الجهوية لجهة.....

مديرية.....

الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة

في برنامج دعم التعلمات الأساس

دورة : ماي - يونيو 2026

.....

اليوم الأول



اليوم الأول : الافتتاح

افتتاح الدورة التكوينية :

- السياق العام وتقديم برنامج الدورة التكوينية
- نشاط كسر الجليد
- توزيع المجموعات
- بناء ميثاق عمل الورشات

أهداف الدورة

1. بناء تصور موحد حول النموذج البيداغوجي بمؤسسات الريادة

2. التمكن من الإطار النظري لنموذج مؤسسات الريادة

3. تملك مبادئ وسيرورات تمرير روائز الموضعة من خلال محاكاة عمليات التمرير وتعبئة واستثمار النتائج

4. التعرف على عدة الدعم والتدرب على أجرأة الأنشطة الخاصة باللغتين العربية والفرنسية والرياضيات

بناء ميثاق العمل

ما هي الظروف التي تجعلنا نخرج من هذه الورشة بأقصى استفادة ؟

مناقشة وتجميع المقترحات	صياغة وتدوين القواعد	نشر القواعد والالتزام بها
تقنية التنشيط	الوسائل	شكل ومدة العمل
العصف الذهني	Post- it	جماعي 5 د

نشاط كسر الجليد

اسم النشاط	الوسائل	شكل العمل	مدة النشاط
التصويت بالأرجل	خيط /طبشور /قلم	جماعي	5 د

سير النشاط

- **الطريقة:** ارسم خطاً تخيلياً في وسط القاعة. أخبر المشاركين أن طرف الخط اليمين يمثل "موافق تماماً" واليسار "غير موافق تماماً".
- **التطبيق:** اطرح أسئلة أو عبارات (مثلاً: "يفضل العمل الفردي على الجماعي" أو "التكنولوجيا ستعوض المعلم").
- **التفاعل:** يجب على المشاركين التحرك واتخاذ موقع على الخط حسب رأيهم. اطلب من بعضهم تبرير أماكن وقوفهم.
- **الهدف:** كسر الجمود الحركي وفتح باب النقاش الفكري.

تنظيم المجموعات

اسم النشاط	الوسائل	شكل العمل	مدة النشاط
الكلمات الناقصة	Post -it	جماعي	5 د

سير النشاط

- **الطريقة:** قم بكتابة مصطلحات تنقسم إلى أجزاء بعدد أعضاء المجموعات التي تريد تكوينها
- **مثال:** (الجمع / الطرح/الضرب/القسمة)، (المثلث / المربع/المستطيل/المعين)، مثلا 4 أعضاء في كل المجموعة.
- **التنفيذ:** يعطى كل مشارك بطاقة بها كلمة واحدة، وعليه البحث عن "شريكه" أو "مجموعته" التي تكتمل بها الدائرة المعرفية (العائلة).

نظام التحفيز

اسم النشاط

جدار التقدير المتبادل

الوسائل

Post - it

شكل العمل

فردي

سير النشاط

- **التنفيذ:** خصص جداراً أو سبورة للصق أوراق صغيرة (Post -it).
- **النشاط:** اطلب من المشاركين كتابة عبارة تقدير لزميل تعلموا منه فكرة جديدة خلال الورشة.
- **الأثر:** هذا يبني بيئة داعمة ويجعل المنشط يشعر بأن خبرته مقدرة من طرف زملائه.



Présentation générale du programme de remédiation intensive

برنامج اليوم الأول

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والدعامات	المتدخلون
8.30 إلى 9.00	استقبال المشاركين، تسجيل الحضور، تسلم ملف المشارك	جلسة عامة	-ورقة الحضور - الملف الخاص باليوم التكويني	اللجنة المنظمة
9.00 إلى 10.00	**افتتاح الدورة التكوينية :** • السياق العام وتقديم برنامج الدورة التكوينية • نشاط كسر الجليد • توزيع المجموعات • بناء ميثاق عمل الورشات		مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
10.00 إلى 11.30	**تقديم برنامج اليوم الاول** **المحور الأول:نموذج مؤسسات الريادة** 1- ما دواعي تبني نموذج مؤسسات الريادة؟ قراءة في نتائج الروائز الوطنية و الدولية حول وضعية التعلمات في المدرسة المغربية 2- تقديم نموذج مؤسسات الريادة: ما موقع نموذج مؤسسات الريادة في سيرورات الإصلاح؟			
استراحة شاي				
12.00 إلى 15.00	**3 -** هندسة نموذج مؤسسات الريادة: كيف أجاب نموذج مؤسسات الريادة عن الرهانات المرصودة؟ 4- مرتكزات نموذج مؤسسات الريادة: المرتكزات البيداغوجية/ المرتكزات اللوجيسيكية **المحور الثاني: تنظيم السنة الدراسية** كيف تنتظم السنة الدراسية بمؤسسات الريادة؟ 1: عمليات الدخول المدرسي 2 :تدبيرالمرحلة الأولى الخاصة بالدعم المكثف 3 :تدبيرالمراحل الخمس لإرساء التعلمات الجديدة 4 :عمليات اختتام السنة الدراسية 5: ورشة دراسة حالة **اختتام اليوم الأول :** • تعيين الورشة التي ستتكلف بتقديم التقرير • التحقق من بلوغ أهداف اليوم الأول: تقنية (k w l) • استشراف أهداف اليوم الثاني	جلسة عامة ورشة	مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
وجبة الغذاء				

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

1 ما دواعي تبني نموذج مؤسسات الريادة ؟

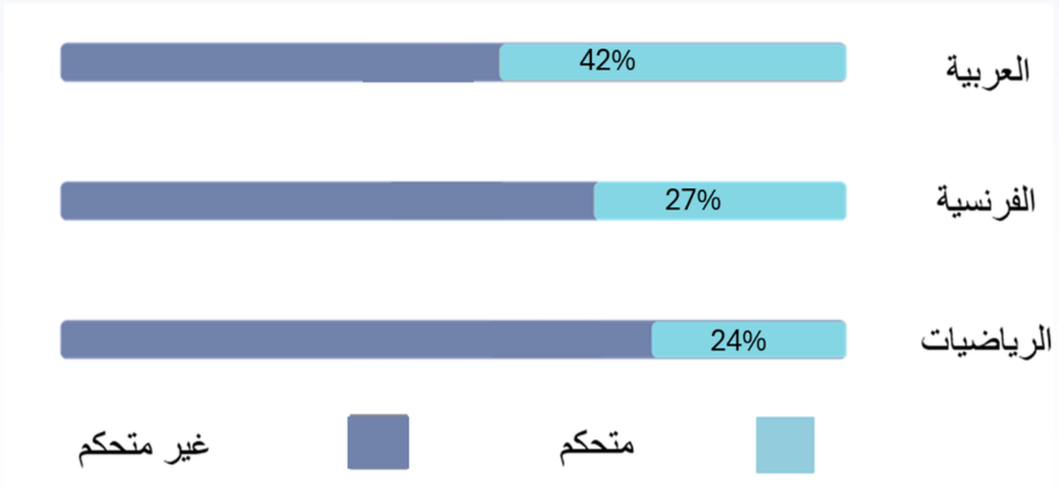
قراءة في نتائج الروائز الوطنية و الدولية حول وضعية التعلمات في المدرسة المغربية

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

1 - قراءة في التقييمات الوطنية والدولية

PNEA 2019
البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات

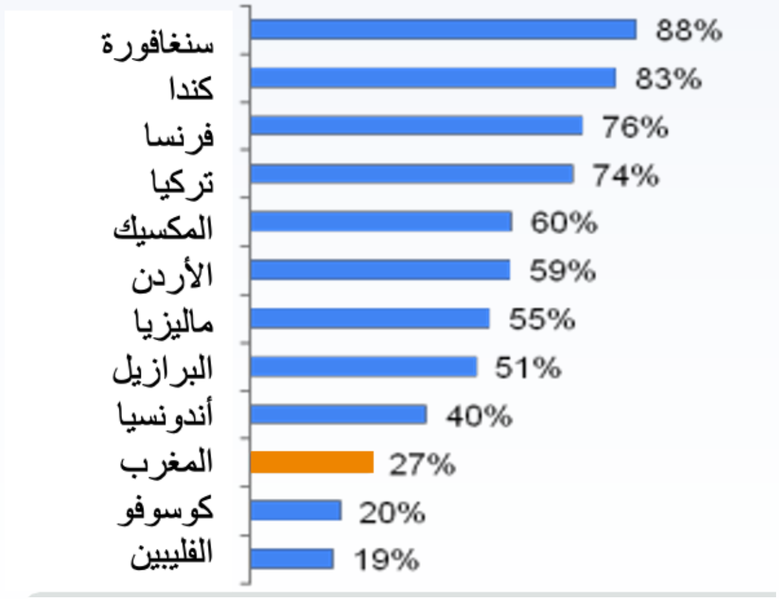
استكمال الابتدائي



30% من تلاميذ التعليم العمومي فقط يتحكمون في المقرر الدراسي عند استكمال التعليم الابتدائي

PISA 2018
نسبة التلاميذ المتوفرين على الحد الأدنى من الكفايات

القراءة



يحتل المغرب المرتبة 75 من أصل 79 دولة

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

1 - قراءة في التقييمات الوطنية والدولية

ملمح الدخول

626 مؤسسة

2023 - 2024

Taux moyen de maitrise des fondamentaux	Taux élèves maitrisant la langue Arabe	Taux élèves maitrisant la langue Française	Taux élèves maitrisant les Mathématiques
17,32%	22,56%	18,00%	11,40%

2000 مؤسسة

2024 - 2025

Taux moyen de maitrise des fondamentaux	Taux élèves maitrisant la langue Arabe	Taux élèves maitrisant la langue Française	Taux élèves maitrisant les Mathématiques
10,13%	19,10%	3,46%	7,84%

2000 مؤسسة

2025 - 2026

Taux moyen de maitrise des fondamentaux	Taux élèves maitrisant la langue Arabe	Taux élèves maitrisant la langue Française	Taux élèves maitrisant les Mathématiques
12,55%	24,89%	5,14%	7,64%

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

1 - قراءة في التقييمات الوطنية والدولية

1

تأخر بأكثر من موسم دراسي: نسبة مُهمة من التلاميذ متأخرون بأكثر من سنة مقارنة مع مستواهم الحالي، الأمر الذي يُعرضهم للفشل الدراسي بشكل حتمي؛

2

ضعف النتائج : وضعية التعلمات الحالية تتطابق مع النتائج المُعلنة في التقييمات الوطنية والدولية السابقة.

3

80٪ من التلاميذ لا يتوفرون على التعلمات الأساس المبرمجة في المستوى الدراسي السابق؛

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

الوضعية المنشودة

خارطة الطريق 2022-2026

" إن تحول المدرسة العمومية الذي يتم العمل على تحقيقه حاليا، سيسمح للتلاميذ بالتحكم في التعلمات والتمكن من المهارات الأساسية، وذلك من خلال الحرص على بناء المعرفة العلمية ومنطق الأثر، وإحداث تغيير في طرق وكيفيات نقل المعرفة."

التحكم في التعلمات الأساس :

الرفع من عدد المتحكمين في التعلمات الأساس من كل مستوى إلى 80 %.

الاختبارات الدولية :

- التقدم ب 100 نقطة (عربية ورياضيات)؛
- اللغة الفرنسية: إقدار المتعلمين في نهاية السلك الابتدائي على بلوغ مستوى تحكم/ A2+ -B1

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

Présentation générale du programme de remédiation intensive

2 ما موقع نموذج مؤسسات الريادة في سيرورة الإصلاح ؟

تقديم نموذج مؤسسات الريادة

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

2 – تقديم نموذج مؤسسات الريادة



خارطة الطريق 2022 -2026

تعد خارطة الطريق 2022-2026، وبشكل أخص مشروع "مؤسسات الريادة" المنبثق عنها، أداة عملية لتنزيل وتفعيل الأهداف الاستراتيجية الكبرى التي نصت عليها الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 والقانون الإطار رقم 51.17.

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

2 – تقديم نموذج مؤسسات الريادة

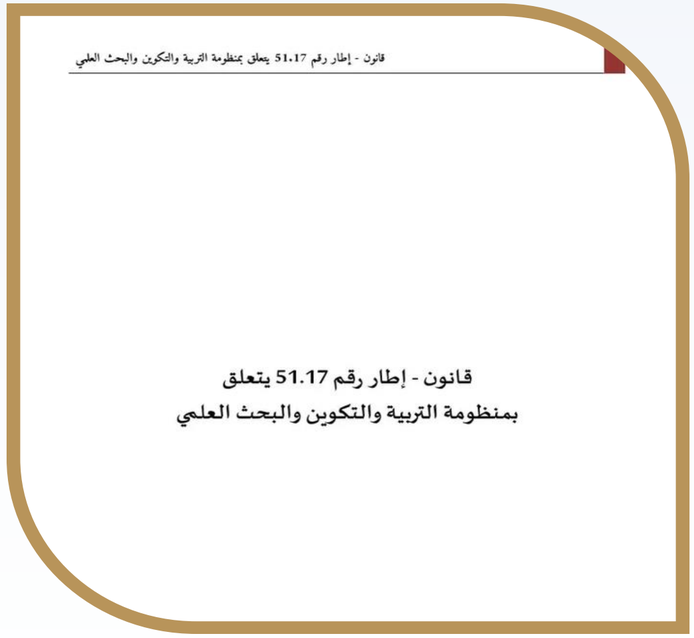
القانون الإطار 51.17: من الاختيار إلى الإلزام



أول قانون إطار في تاريخ المغرب يجسد تعاقدا وطنيا ملزما للجميع (الدولة، الأسرة، المجتمع)



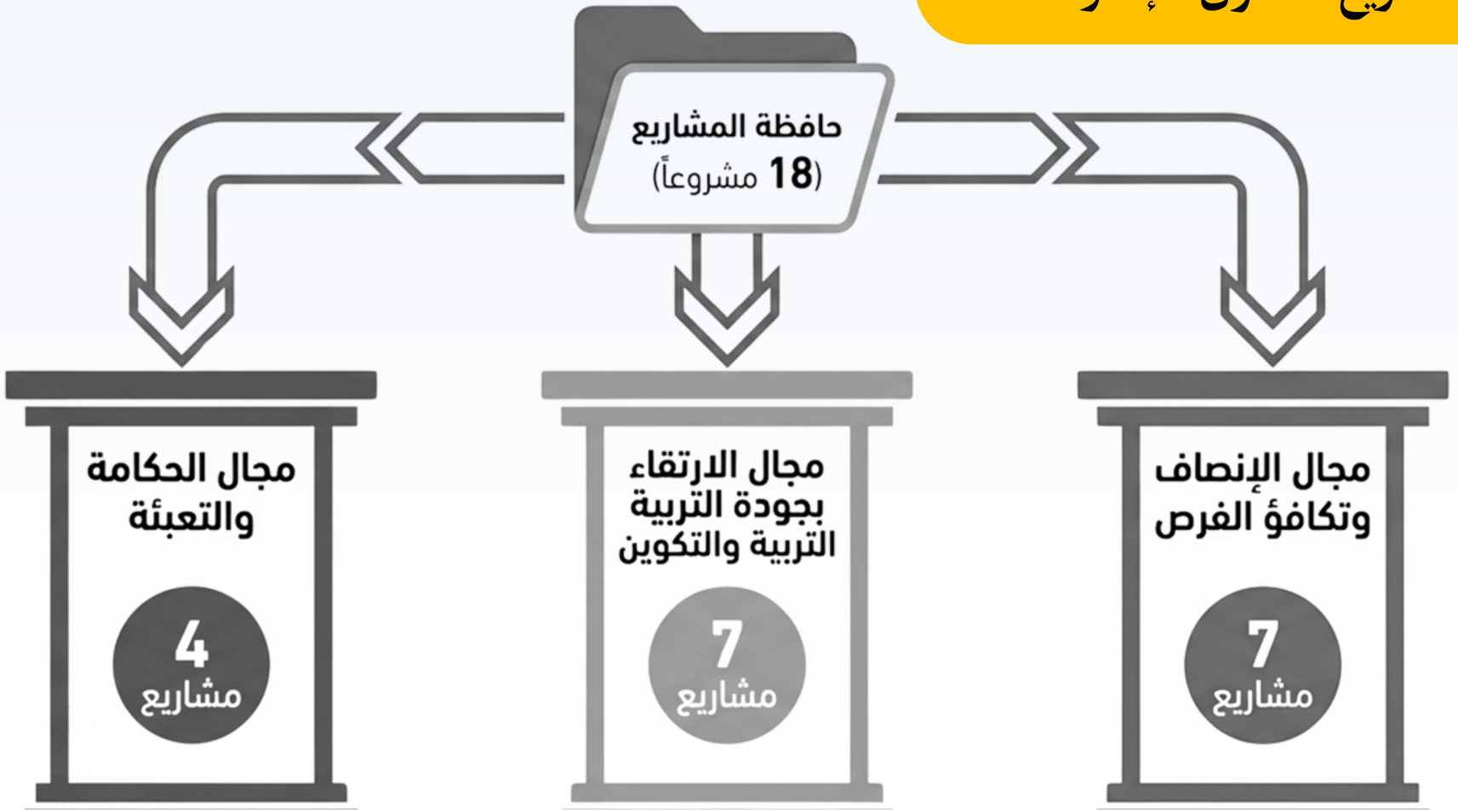
ترجمة تشريعية لمضامين الرؤية الاستراتيجية (2015 - 2030)



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

2 – تقديم نموذج مؤسسات الريادة

حافظة مشاريع القانون الإطار



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

2 – تقديم نموذج مؤسسات الريادة

الأهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق 2022 - 2026



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

2 – تقديم نموذج مؤسسات الريادة

التزامات خارطة الطريق: من أجل مدرسة ذات جودة للجميع

التلميذ (ة)	الأستاذ (ة)	المؤسسة التعليمية
1 تعليم أولي ذو جودة مضبوط من الدولة ومعمم لإعداد التلاميذ للنجاح الدراسي.	5 تكوين أساسي عالي الجودة يمكّن الأساتذة من المعارف اللازمة وبيداغوجية فعالة.	9 ظروف استقبال حسنة مؤسسات مجهزة تستعمل الوسائل الرقمية لخدمة التعلم.
2 مقررات وكتب مدرسية تركز على الكفايات والتعلمات الأساس والتحكم في اللغات.	6 تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي والعملي وعناية خاصة بالتلميذ.	10 مدير ذو مؤهلات قيادية متوفر على الكفاءات للارتقاء بجودة المؤسسة.
3 التتبع والمواكبة الفردية لتجاوز صعوبات التعلم وتقليص الهدر المدرسي.	7 ظروف عمل ملائمة تستجيب لاحتياجات الأساتذة وتعزز تأثيرهم الإيجابي.	11 روح التعاون تعم الفاعلين لإرساء جو تسوده الثقة والتعاون.
4 توجيه التلاميذ نحو مسارات دراسية ملائمة للرفع من فرص نجاحهم.	8 نظام تدبير المسار المهني محفز ومثمن يحث على الارتقاء لمصلحة التلاميذ.	12 انخراط الشركاء والمجتمع المحلي في مدرسة منفتحة ومتجذرة في محيطها.

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

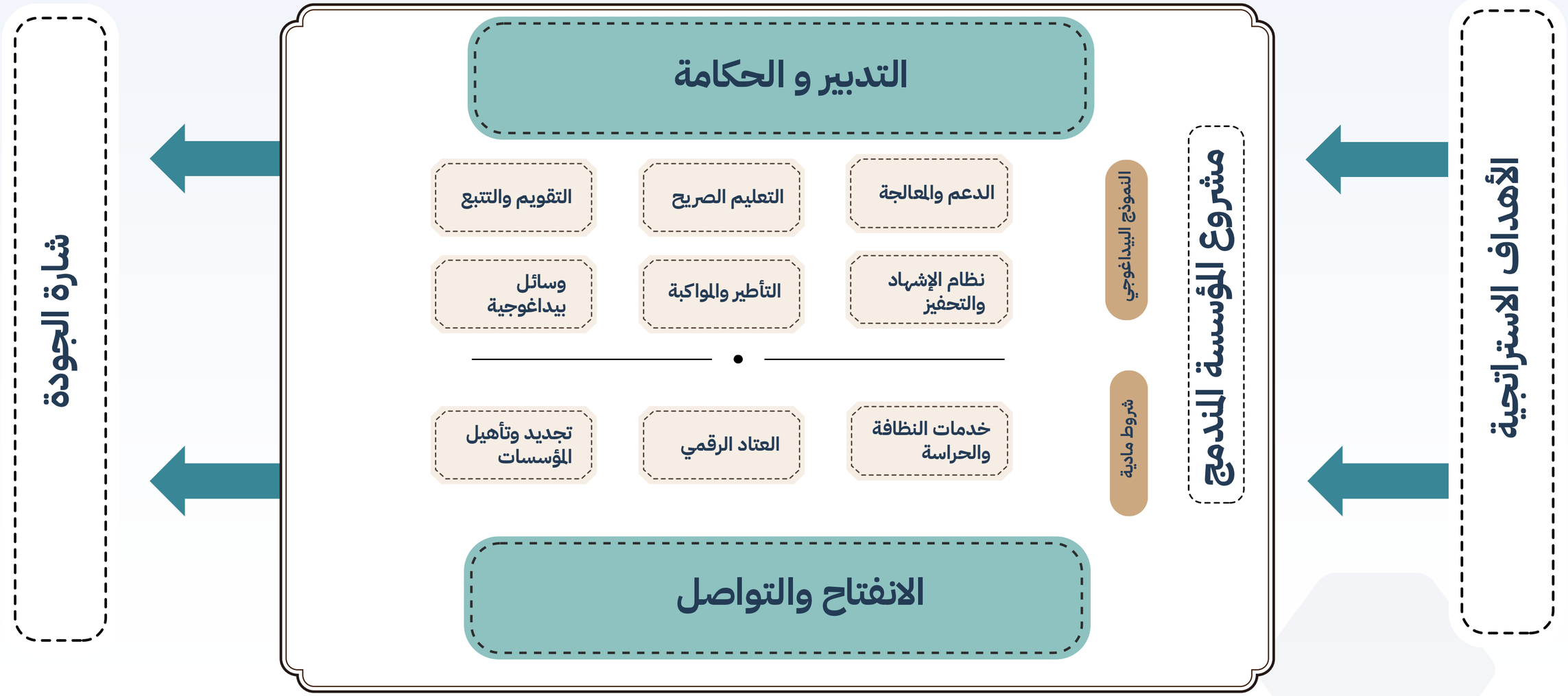
Présentation générale du programme de remédiation intensive

3 كيف أجاب نموذج مؤسسات الريادة على الرهانات المرصودة ؟

هندسة نموذج مؤسسات الريادة

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

3- هندسة نموذج مؤسسات الريادة



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

Présentation générale du programme de remédiation intensive

4 ماهي مرتكزات نموذج مؤسسات الريادة ؟

1. المرتكزات البيداغوجية
2. المرتكزات اللوجيتسيكية

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

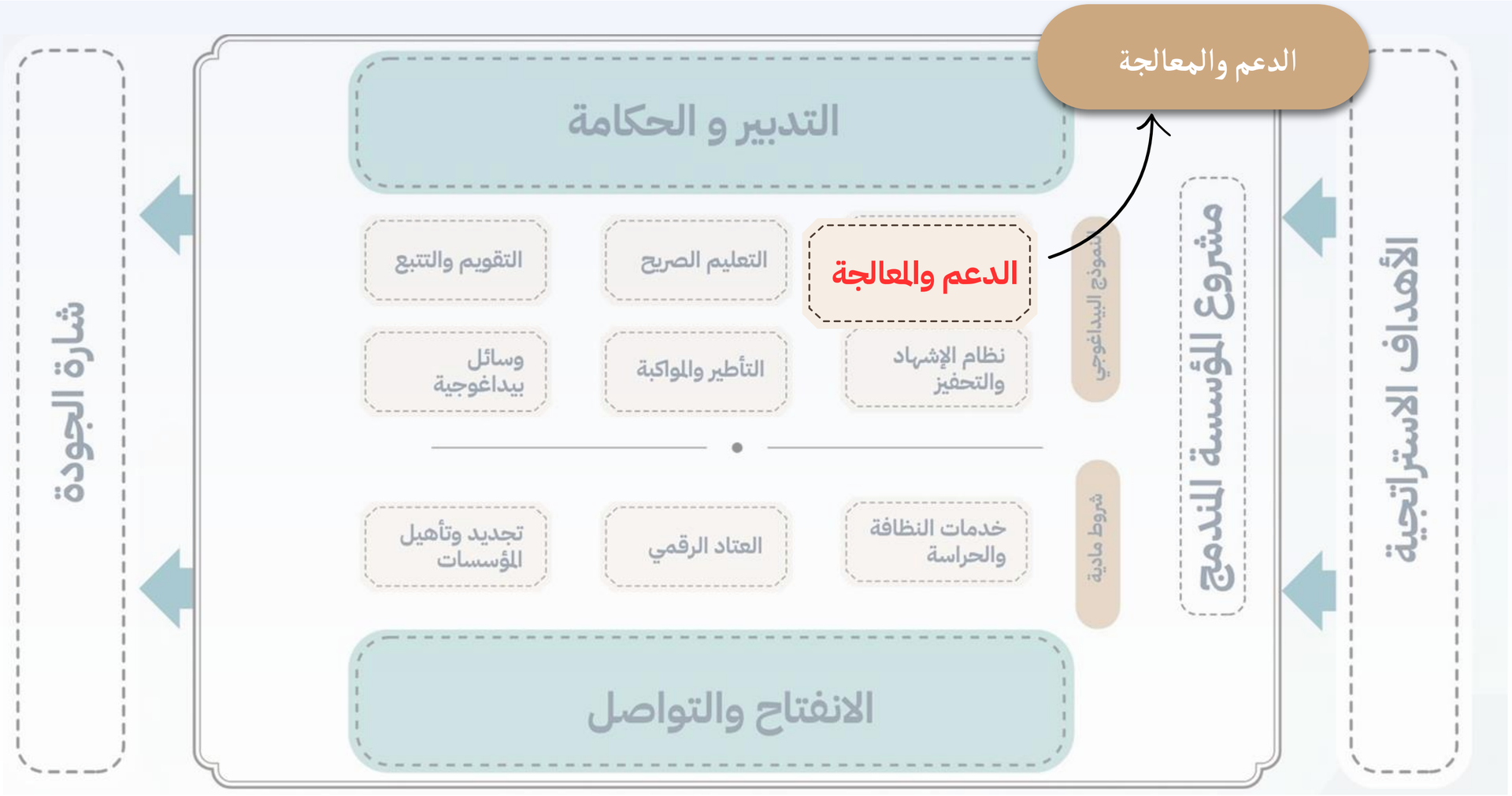
4 - مرتكزات النموذج

المرتكزات البيداغوجية

- الدعم والمعالجة
- التعليم الصريح
- نظام التقويم والتتبع
- نظام التحفيز والإشهاد
- المواكبة والتأطير
- وسائل بيداغوجية

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

الدعم والمعالجة

الدعم المكثف

دعم يستهدف التعلمات الأساس في المواد :

- اللغة العربية
- الرياضيات
- الفرنسية

يكون في بداية السنة الدراسية ويمتد على 24 يوما

الدعم الممتد

دعم يستهدف التعلمات الأساس في المواد :

- اللغة العربية
- الرياضيات
- الفرنسية

يتمد على ثلاث دورات موازية لمراحل إرساء الموارد

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

الدعم والمعالجة



تتبع منتظم للتعلمات ويقضة تربوية فعالة



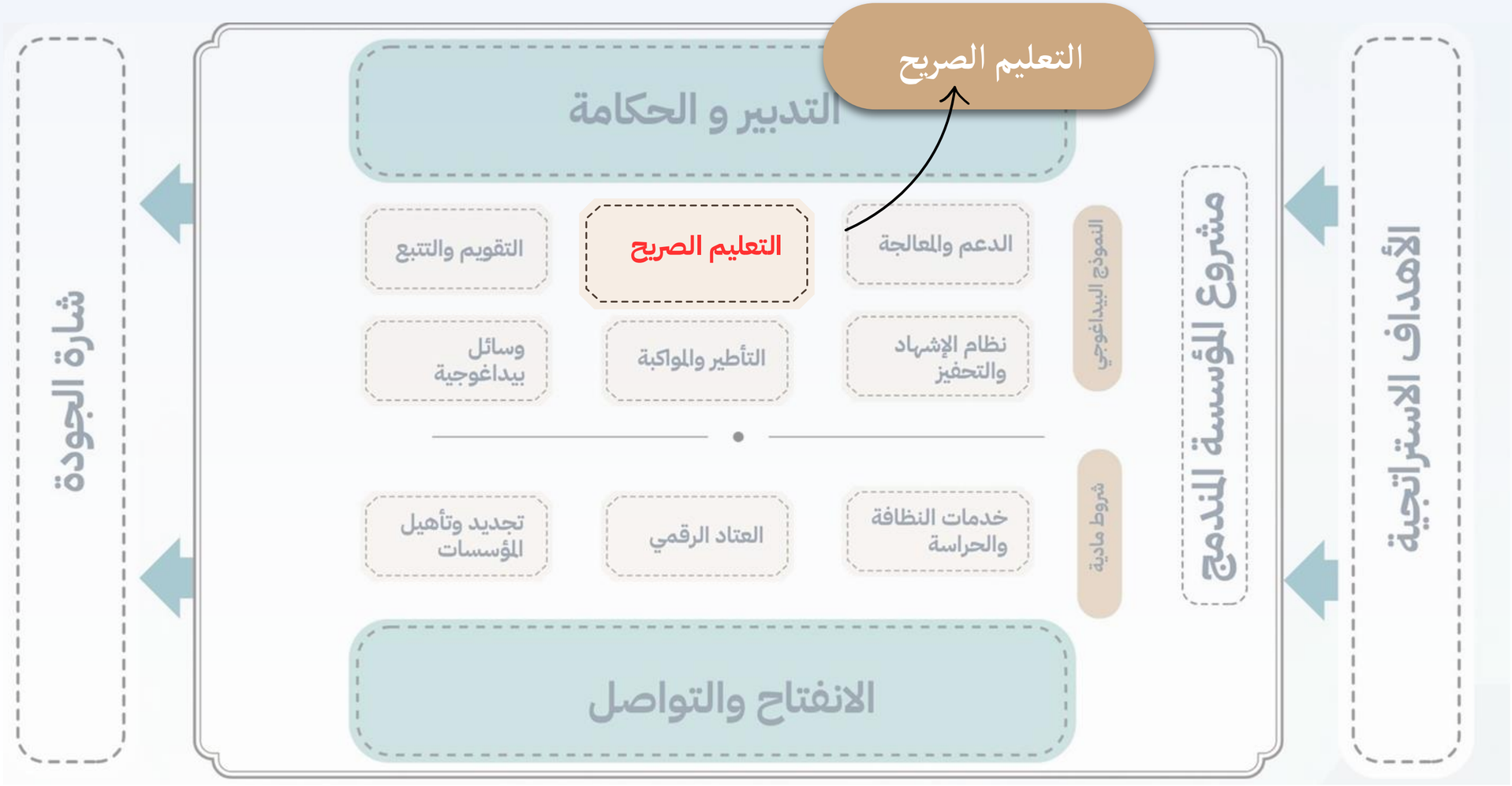
تجميع معقلن للمتعلمين حسب مستويات الأداء



أنشطة فعالة ذات أثر مرتفع

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

التعليم الصريح

مقاربة ناجعة وفعالة

التركيز على
استراتجيات التعلم

تعلمات تحترم الحمولة
المعرفية

تعلمات مهيكلة وفق الأفكار
الرئيسة

مضامين مسايرة
للمستجدات ومنسجمة مع
المقاربات

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

التعليم الصريح



منصة رقمية وطنية لتحميل الدروس



+ 3000 حصة دراسية منتجة بناء على أبحاث علمية



إنتاج كتب مدرسية جديدة من طرف خبرة وطنية

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

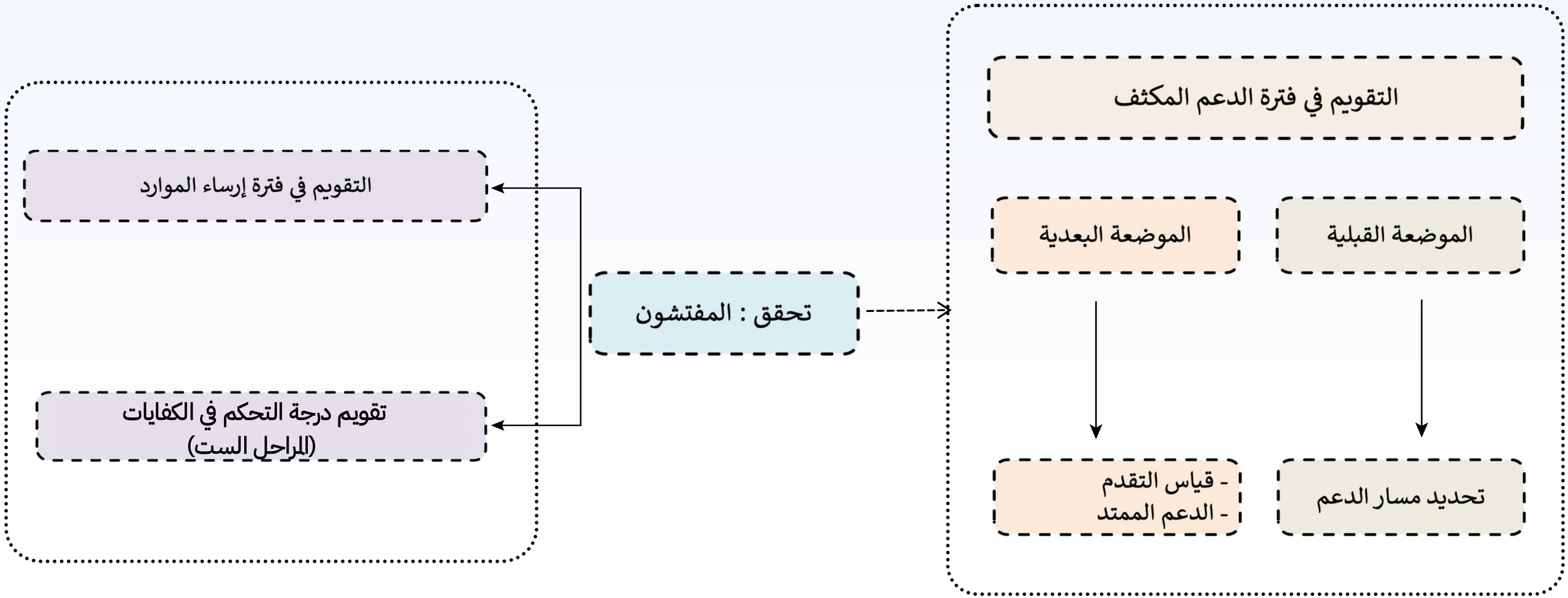
4 - مرتكزات النموذج



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

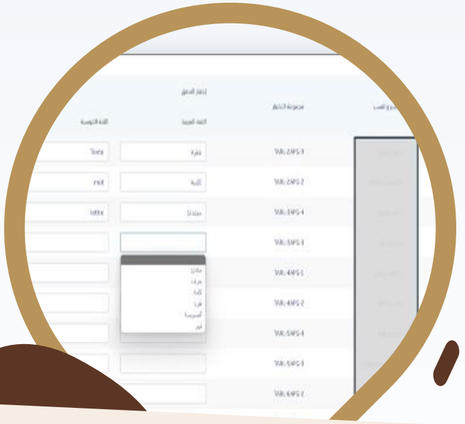
التتبع والتقويم



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

التتبع والتقويم



بيانات التقويم تسجل بشكل متزامن على مسار ويجري استثمارها بانتظام



ملف الكفايات (على مسار) يحدد ما يجب على المتعلم تعلمه ويحصر بدقة الأهداف المتوخاة

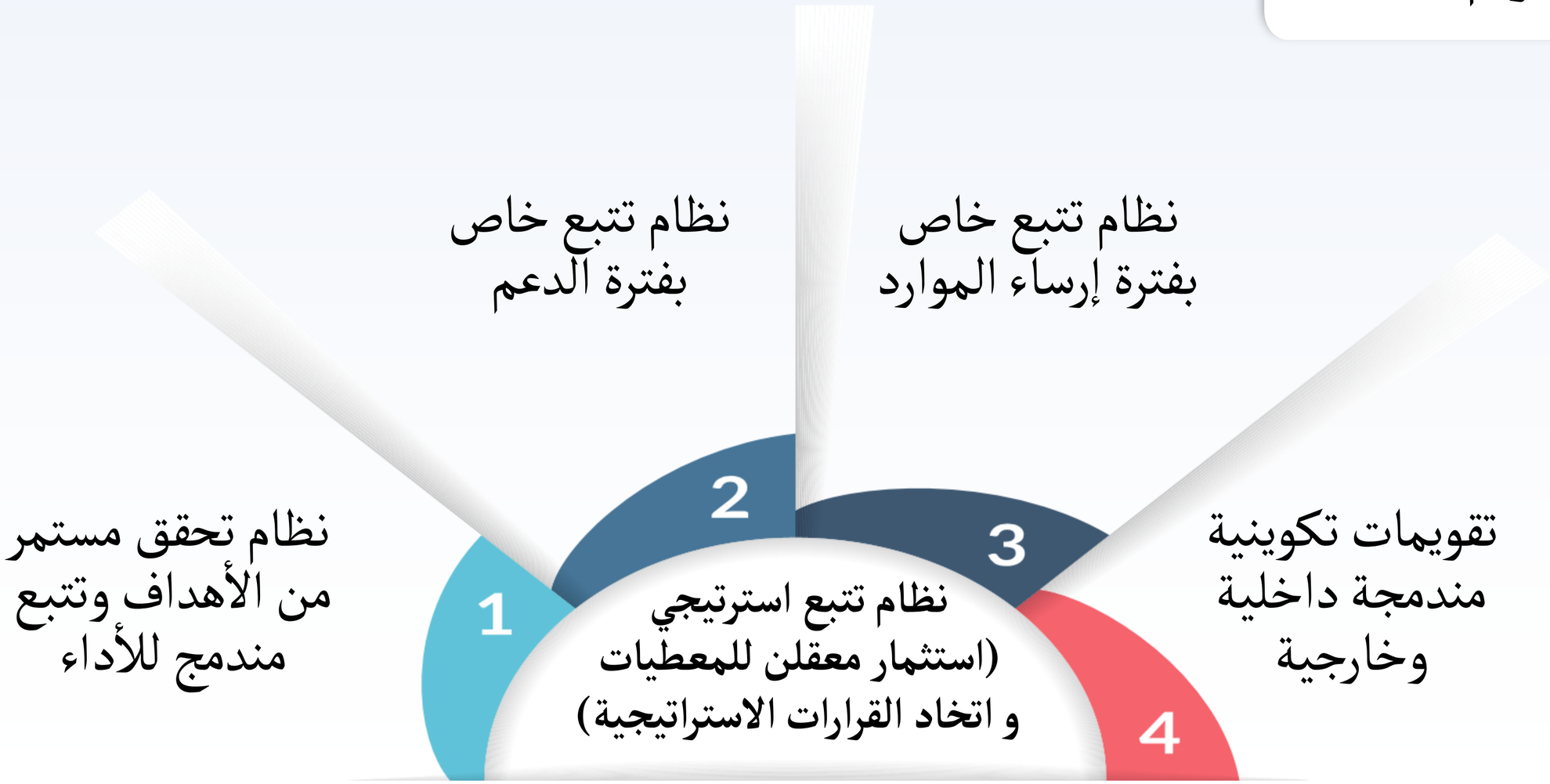


الانتقال من هاجس التغطية الكمية الى منطق التحكم

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

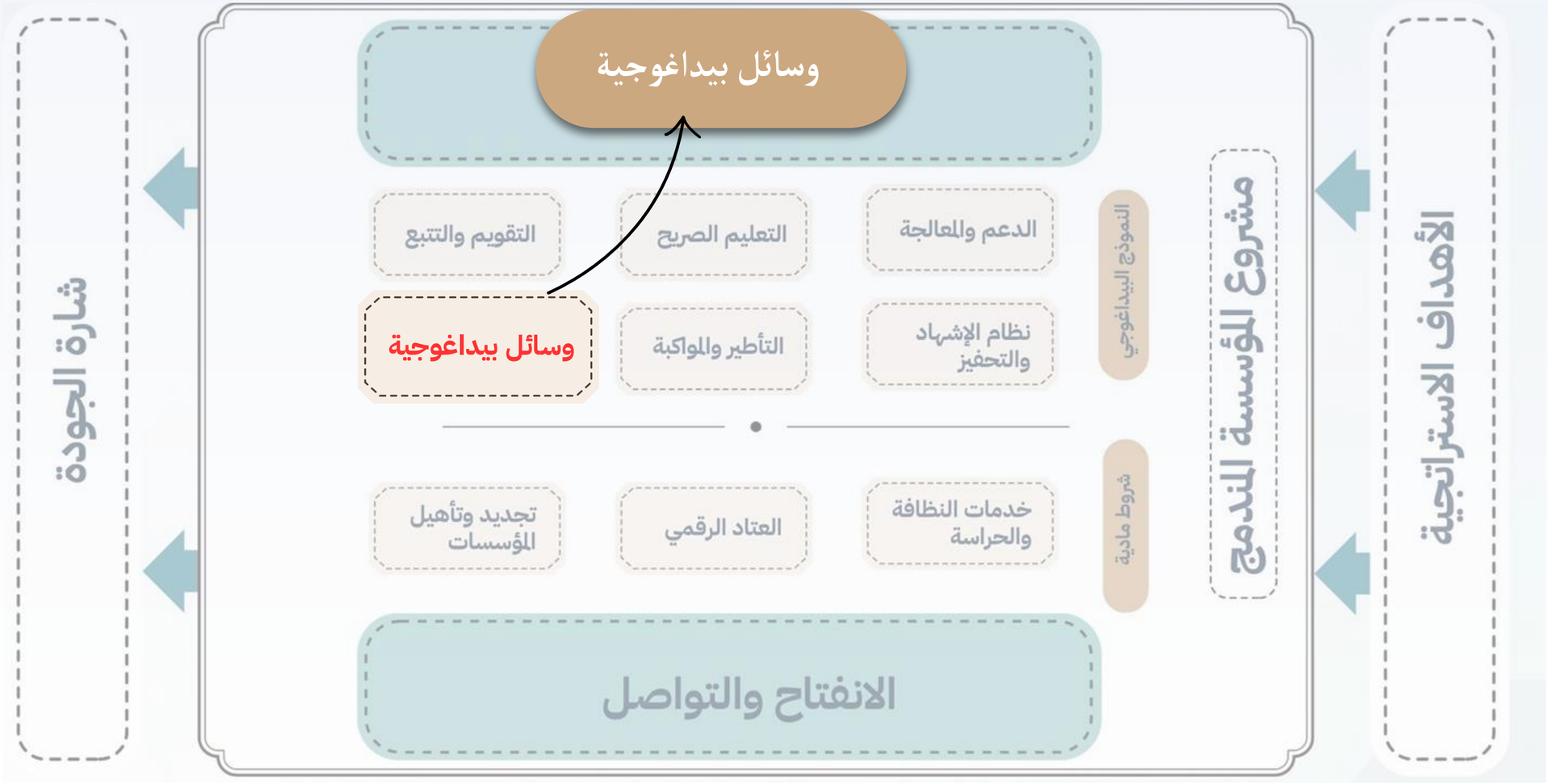
4 - مرتكزات النموذج

التتبع والتقويم



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

الوسائل البيداغوجية



عدة الدعم المكثف

- الدلائل
- عدة المناولة
- البطاقات
- الشرائح
- الكراسات



عدة الدعم الممتد

- بطاقات الأنشطة
- الدلائل
- PPT
- البطاقات الواصفة
- دلائل

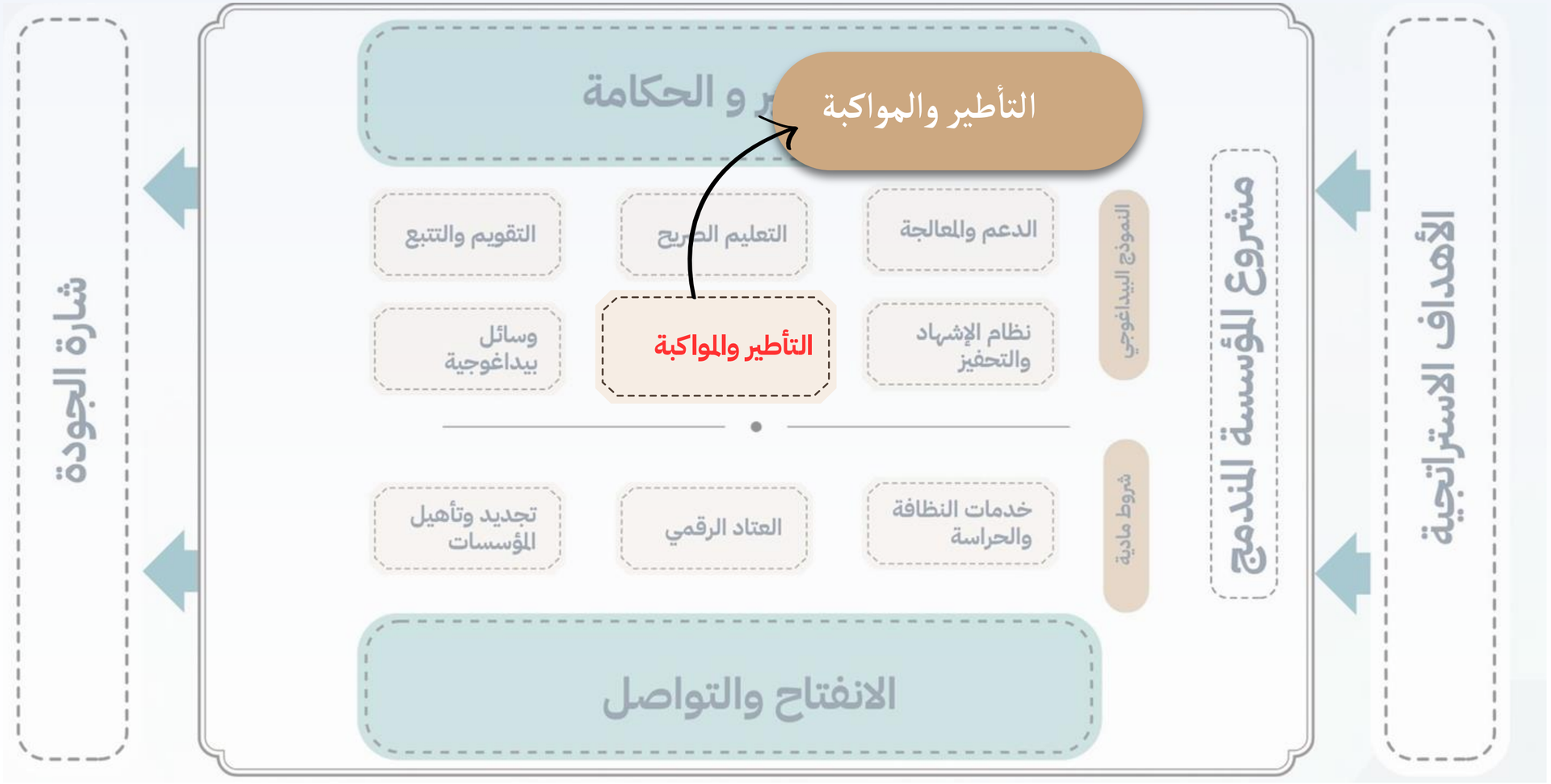


عدة ارساء الموارد

- الكراسات
- PPT
- كراسات الحساب الذهني
- كراسات نصوصي القرائية
- الدلائل

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

التأطير والمواكبة

تاطير ومواكبة :
تكوينات إشهادية/ تحليل الممارسة المهنية/ دورس تجريبية/دراسة حالة

تقييم وتتبع الأداء:
شبكات التصديق/ التحقق/زيارات صفية /زيارات تقييم أداء المؤسسات.

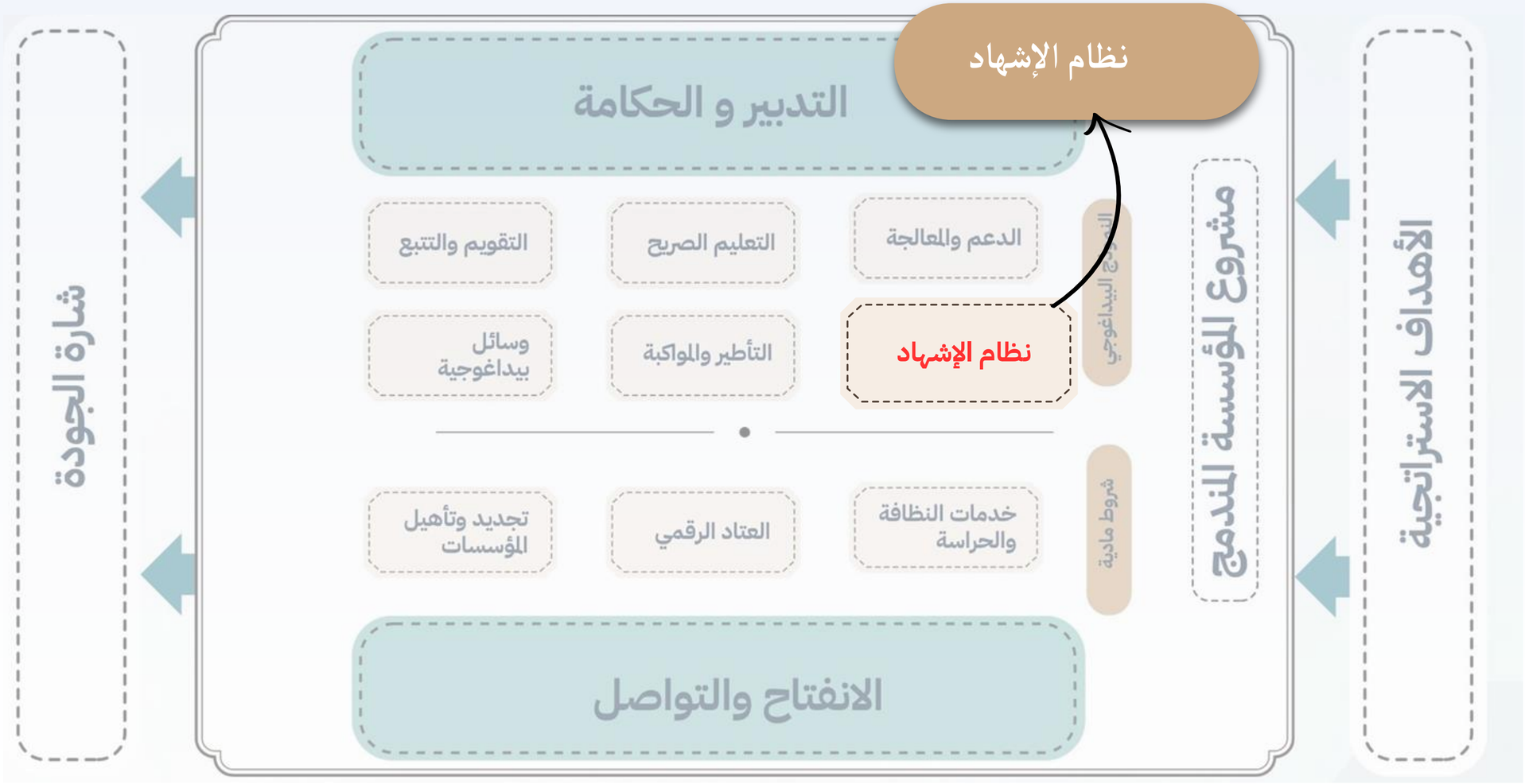
لوحة قيادة مندمجة ويقظة تربوية متجددة

المساهمة في تطوير النموذج البيداغوجي:
(تأطير المبادرات المحلية للتجديد (أقسام مشتركة/ الأمازيغية/الدعم/ارساء الموارد)

تأطير فرق البحث المحلية:
(البحوث التدخلية المرتبطة بالنموذج البيداغوجي لترصيد وتثمين الممارسات الجيدة)

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

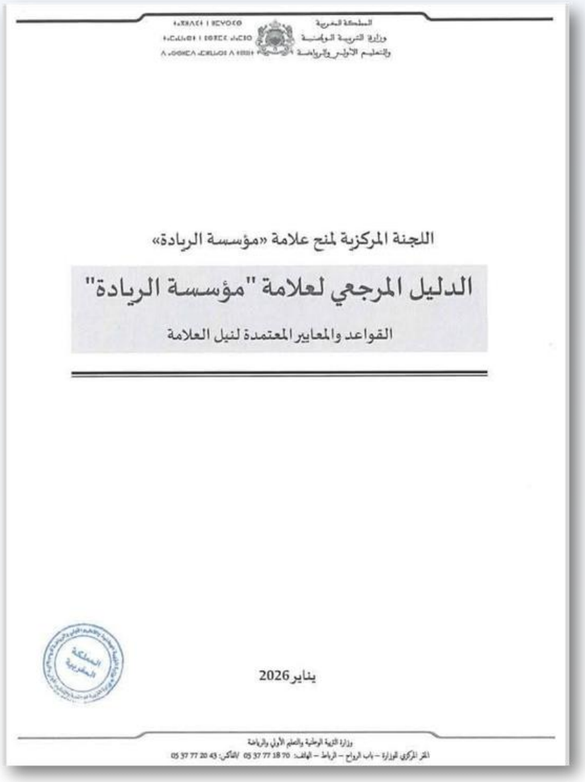
4 - مرتكزات النموذج



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

نظام الاشهاد



المحاور

المؤسسة	الأستاذ	التلميذ
4 معايير رئيسيـة	3 معايير رئيسية	5 معايير رئيسية

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

نظام الاشهاد

التكوين

•الاستفادة من التكوينات في المقاربات البيداغوجية.

التطبيق

•تنزيل المقاربة بشكل فعلي في الأقسام

تمرير الراوائز

•تمرير الروائز و مسك النتائج على مسار.

إعداد الملف التراكمي

•إعداد الملف التراكمي

عملية الإشهاد تتم حصريا من لدن اللجنة الوطنية للإشهاد.

مقرر وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة رقم 22 × 015 بشأن إحداث اللجنة الوطنية للإشهاد

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

نظام الاشهاد

تمرير الروائز

- يجتاز الأستاذ رائزا في موضوع الرائز على منصة مسار

أجرأة أنشطة الدعم المكثف

- أثناء أو بعد تمرير الأنشطة يشهد المفتش الأستاذ

أجرأة أنشطة الصريح

- اثناء أو بعد تمرير الأنشطة يشهد المفتش الأستاذ

- **عملية الإشهاد تتم حصريا على منصة مسار ويؤجل كل استاذ لم تتوفر فيه شروط الإشهاد**

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

نظام الاشهاد

مستوى معرفة

- الاستفادة من التكوين

مستوى تطبيق

- الاستفادة من التكوين
- تمرير أنشطة المقاربات البيداغوجية

مستوى خبرة

- الاستفادة من التكوين
- تمرير أنشطة المقاربة
- تأطير وتنشيط تكوينات

- يشهد الأستاذ(ة) في المقاربتين معا (برنامج دعم التعلمات الأساس ومقاربة التدريس الصريح)

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

نظام الاشهاد

الملف التراكمي

تقارير التكوين

- دورة دعم التعلمات الأساس
- دورة دعم التعليم الصريح
- اجتياز رائز التمرير على مسار

عناصر اختيارية

- كبسولات فيديو+ صور + دراسة حالة

التقويم والتتبع

- رائز الموضعة القبلي
- رائز الموضعة البعدي
- شبكات تمرير الروائز
- شبكات التتبع
- شبكات التصديق على اللبنات
- شبكات المراقبة المستمرة

أجرأة الأنشطة

- المذكرة اليومية
- خرائط ذهنية

تبصر الممارسة وتقييم العدة

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

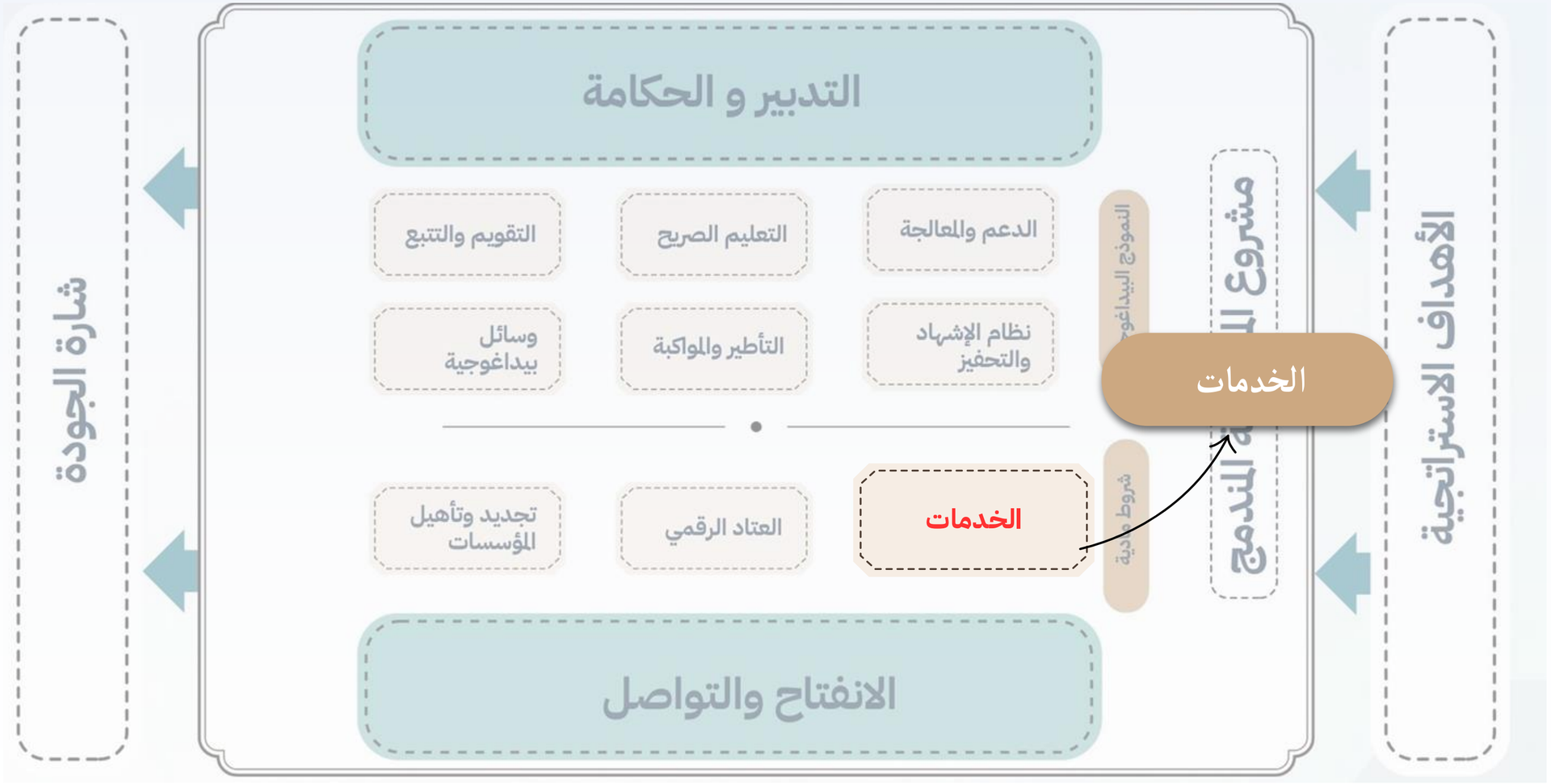
4 - مرتكزات النموذج

المرتكزات اللوجيستيكية

- خدمات النظافة
- العتاد الرقمي
- تجديد وتأهيل المؤسسات التعليمية

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

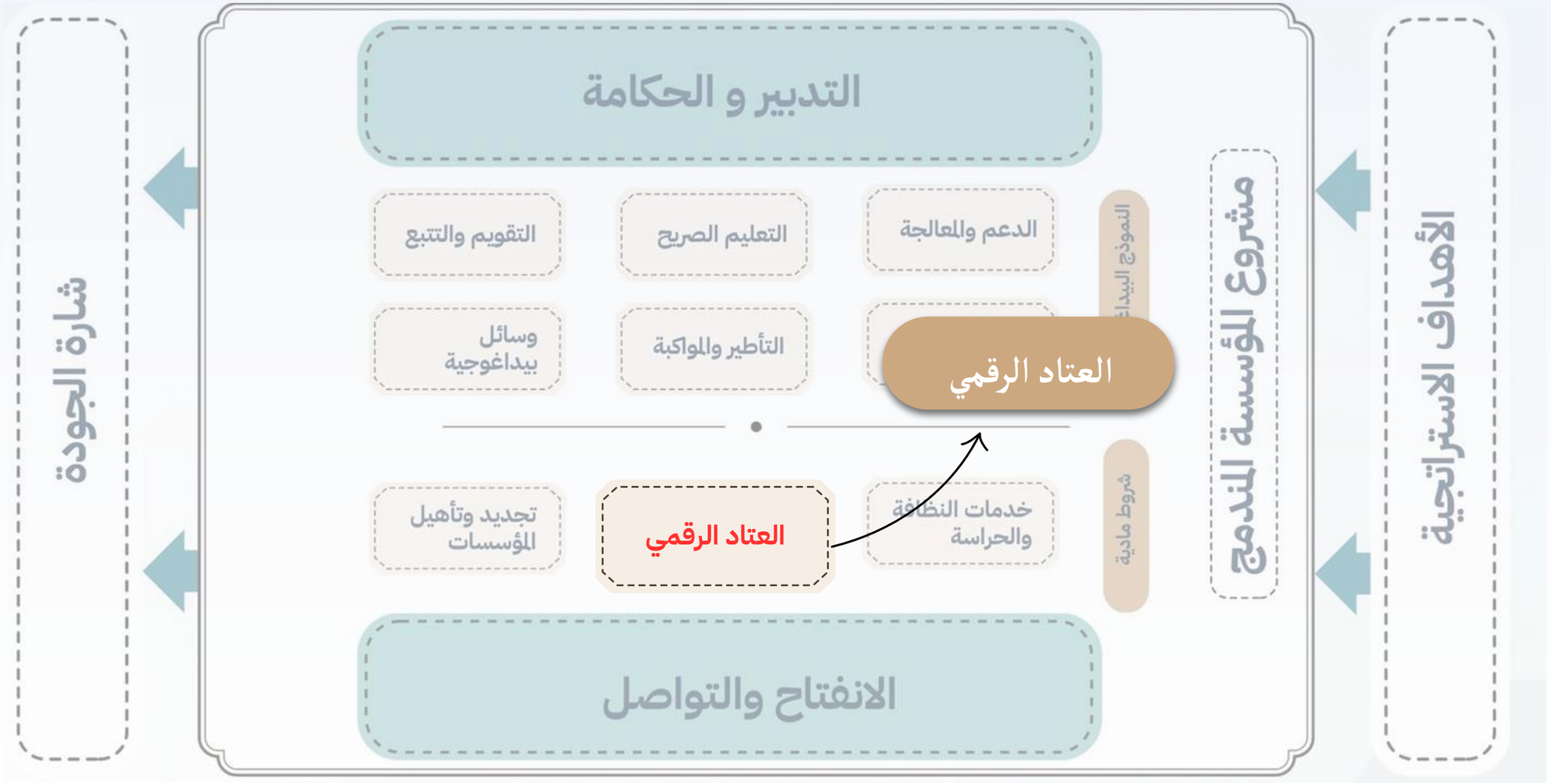
4 - مرتكزات النموذج

الخدمات

- كاميرات للحفاظ على الأمن المدرسي
- خدمة النظافة
- خدمة الحراسة بمؤسسات الريادة

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

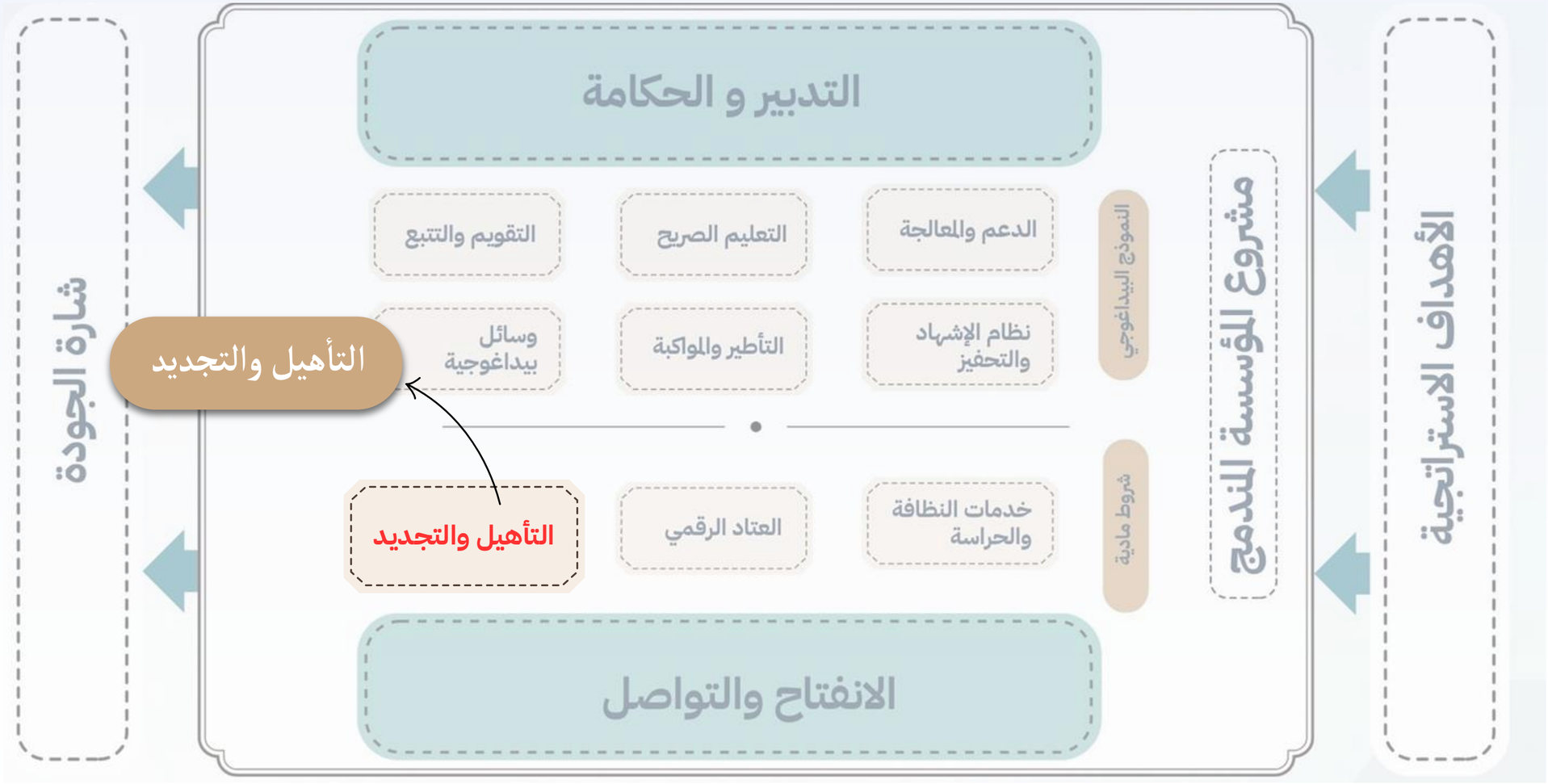
4 - مرتكزات النموذج

العتاد الرقمي

- حاسوب شخصي
- مسلاط ضوئي
- منصات رقمية للدعم ولارساء الموارد

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج



المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

التأهيل والتجديد



مكتبات صفية
مجهزة



فضاءات جميلة



محيط المدرسة
جذاب وآمن

المحور الأول: نموذج مؤسسات الريادة

4 - مرتكزات النموذج

التأهيل والتجديد



فصول دراسية تليق
بالمتعلم والأستاذ



تجهيزات حديثة
ووظيفية



عدة بيداغوجية
متنوعة ومتكاملة

المحور الثاني: تنظيم السنة الدراسية

Présentation générale du programme de remédiation intensive

1 كيف تتنظم السنة الدراسية بمؤسسات الريادة ؟

1. عمليات الدخول المدرسي
2. تدبير المرحلة الأولى الخاصة بالدعم المكثف
3. تدبيرالمراحل الخمس لإرساء التعلمات الجديدة
4. عمليات اختتام السنة الدراسية
5. ورشة دراسة حالة

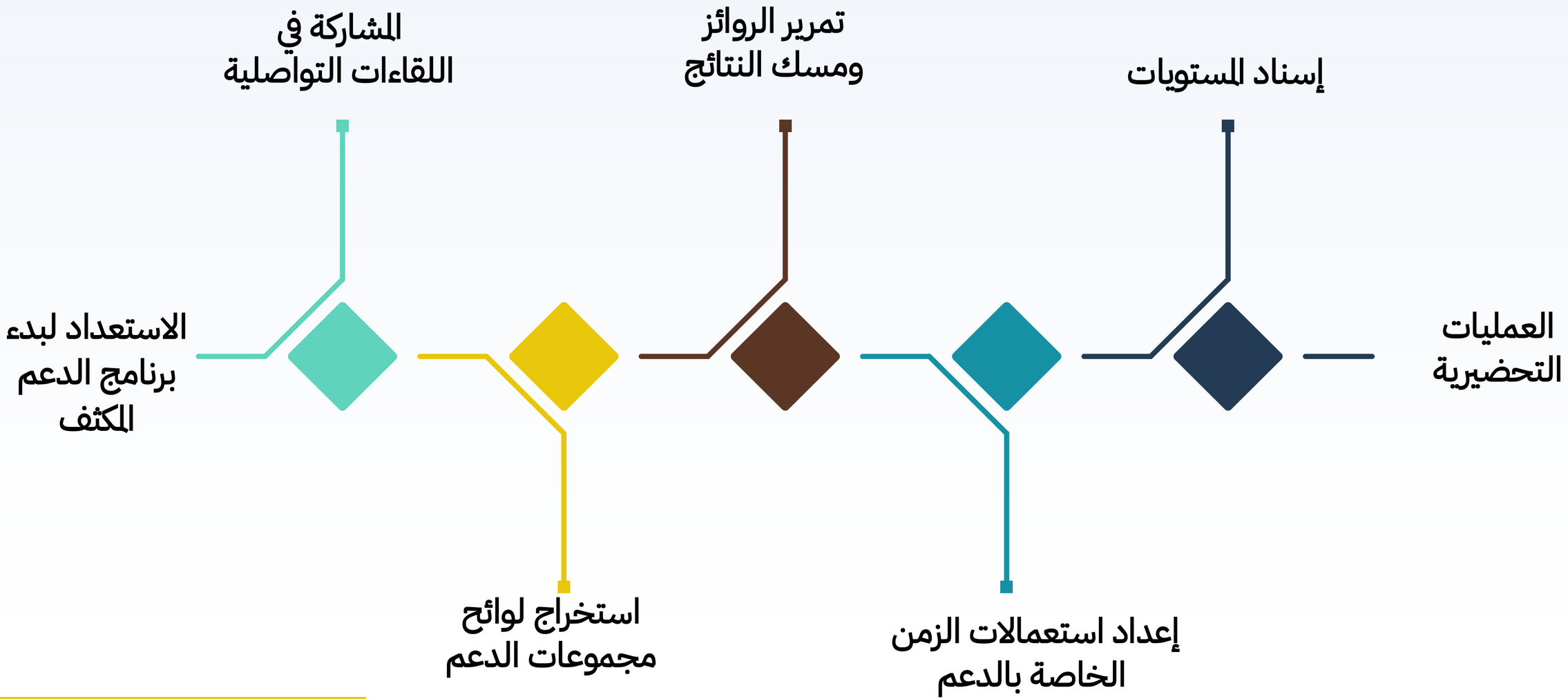
المحور الثاني: تنظيم السنة الدراسية



تختتم مرحلة الدعم المكثف برائز موضعة (الرائز البعدي)، وتترجم نتائجه إلى سلم عددي، وسيتم احتساب النقطة العددية كمراقبة مستمرة في المرحلة الأولى.

المحور الثاني: تنظيم السنة الدراسية

عمليات الدخول المدرسي



المحور الثاني: تنظيم السنة الدراسية



تدبير المرحلة الأولى: الدعم المكثف

- الانطلاق في تنزيل برنامج الدعم
- تحميل الدروس الرقمية من المنصة
- استثمار بطاقات المناولات
- تمرير روائز التصديق على اللبنات و روائز التتبع
- الاستشارة مع المفتش التربوي في حالة تمديد عدد أيام اللبنات
- العمل على تطعيم الملف التراكمي بالوثائق اللازمة
- تسجيل الملاحظات الخاصة بتطوير العدة
- إعداد الخطاطات الذهنية الخاصة بالأنشطة المقدمة
- تمرير الرائز البعدي وتعبئة النتائج
- تحديد المستفيدين من الدعم الممتد

المحور الثاني: تنظيم السنة الدراسية



تدبير المراحل الخمس: ارساء الموارد

- الاستفادة من التكوين في التدريس الصريح
- اجتياز رائز الاشهاد الخاص بالتدريس الصريح على المنصة
- العودة للتنظيم التربوي الأصلي للمؤسسة
- اعداد استعمال الزمن الخاص بمرحلة إرساء التعلمات الجديدة
- الاعداد الذهني و المادي للدروس المقدمة
- إرساء التعلمات الجديدة وفق البرنامج المتوفر على المنصة الرقمية
- الانخراط في تقديم التقويمات المرحلية و القيام بالتصحيح و تعبئة النتائج
- المشاركة في اللقاءات التواصلية المنظمة نهاية كل مرحلة
- إعداد الملف التراكمي الخاص بالتدريس الصريح

المحور الثاني: تنظيم السنة الدراسية



عمليات اختتام السنة الدراسية

- تمرير الروائز الاشهادية
- تعبئة ملف الكفايات
- تنظيم اللقاءات التواصلية
- المشاركة في مجالس الأقسام

المحور الثاني: تنظيم السنة الدراسية

ورشة دراسة حالة

أمينة تلميذة متمدرسة في مؤسسة بالوسط الحضري ، تموضعت في الرائز القبلي في اللغة العربية في مستوى حرف ، و بعد تمرير الرائز البعدي لفترة الدعم المكثف تبين أن موضعتها لم تتغير .

- ما هي في نظركم الأسباب في عدم تطور مستوى أمينة ؟
- ما هي التدابير التي يمكن القيام بها لمساعدة أمينة على تجاوز الصعوبات التي تواجهها ؟

اختتام أشغال اليوم الأول

1. تعيين الورشة التي ستتكلف بتقديم التقرير
2. التحقق من بلوغ أهداف اليوم الأول باستخدام استراتيجية: K W L
3. استشراف أهداف اليوم الثاني

تقنية KWL

اسم النشاط
- أعرف
- أريد أن أعرف
- تعلمت

الوسائل
ورقة كبيرة
أوراق صغيرة

شكل العمل
فردي

مدة النشاط
10 د

سير النشاط

المرحلة الأولى: تشخيص المكتسبات K

الهدف: استخراج التمثلات والمعلومات المتوفرة لدى الأساتذة حول موضوع الورشة.

دورك كمنشط: اطلب منهم تدوين كل ما يعرفونه عن الموضوع (حتى لو كانت معلومات بسيطة). هذا يساعدك على معرفة "مستوى القاعة" لتكييف خطابك.

المرحلة الثانية: تحديد الانتظارات W

الهدف: تحويل المشارك من "متلقٍ" إلى "باحث".

دورك كمنشط: شجعهم على صياغة أسئلة دقيقة: "ما هي المشكلات التي تواجهونها وتريدون حلاً لها؟" أو "ما هي المهارة التي تنقصكم في هذا الموضوع؟".

نصيحة: هذا العمود يمثل "العقد الديدكتيكي" بينك وبينهم؛ فما يُكتب هنا هو ما يجب أن تجيب عنه في ورشتك.

ماذا أعرف؟ K	ماذا أريد أن أعرف؟ W	ماذا تعلمتُ؟ L
يُملأ في بداية الورشة	يُملأ في بداية الورشة	يُملأ في نهاية الورشة

المرحلة الثالثة: الحصيلة والتقويم L

الهدف: قياس الأثر والنمو المعرفي.

دورك كمنشط: في الدقائق الأخيرة من الورشة، اطلب منهم العودة للجدول وتدوين الإجابات عن أسئلتهم في العمود الثاني، وإضافة أي معلومة جديدة اكتسبوها.